學校周年計劃

2026-2027

東華三院辦學宗旨

東華三院一秉承接的辦學宗旨，為大眾提供優質且多元的教育服務，培育優秀人才，讓新一代在成長後得以發揮天賦，積極貢獻社會。

我們致力推行「全人教育」，構築卓越的學習環境，以啟發學生的個人潛能，使其成為兼具專業知識、具備獨立思辨能力、敢於承擔責任並關懷社會事務的優秀公民。

同時，我們重視培育孩子正確的價值觀和積極開朗的人生態度，引導他們以「勤儉忠信」這四字校訓作為涵養品德、追求學問的最高準則，鼓勵他們過一個豐盛又有意義的人生。

本校辦學目標

我們全力與社區及家庭攜手合作，建立緊密的夥伴關係，為學生提供優質且與時並進的教育。我們重視學生全人發展，積極建立學習群體；致力營造卓越的學習環境，以啟發學生的個人潛能，確保他們能掌握豐富的知識與多元技能，並展現積極進取、勇於承擔的態度。

校訓

勤、儉、忠、信

東華三院冼次雲小學

學校周年計劃

2026-2027

讓學生學習愛，愛學習

同心共建正向校園

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標：1. 提升學生與國民身份的認同，培養愛國情懷。

2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。

3. 培養學生正面思維，建立自我形象。

4. 加強學生媒體及資訊素養，培養成為良好品格的公民。

5. 幫助學生建立健康的生活模式。

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提昇學習效能。

目標： 1. 發展學生多元學習策略及思維能力。

2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。

3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子閱讀。

本年度重點推行的價值觀：1)國民身份認同 2) 堅毅 3)尊重他人 4)仁愛

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 APSO III 的相關數據顯示，培養愛國情懷所施行的策略成效良好，學生的國民身份認同感持續上升。本年度將繼續在課堂外為學生創設多元化的學習活動，如攤位遊戲、參觀、展板等形式，讓國安教育潛移默化地植根於學生心中。
- 在學習方面，透過體驗式的學習能夠豐富學生的學習經歷，繼續持續發展。學生以合作學習模式參與課堂活動，各人負責的任務漸見清晰，持續加強互動學習和增加學生的匯報分享機會。
- 持續設計切合學生的需要和興趣的跨學科主題活動，扣連各學科之間的聯繫，讓學生在探討主題時，運用跨學科的知識和技能，培養正確的價值觀。
- 上學年的數據反映，專題研習能提升三及六年級學生的國民身份認同並培養其愛國情懷；本年度經修訂後，將繼續開展相關研習。此外，體驗式學習活動能有效加強學生的抗逆能力，本年度亦會持續推行。
- 各級落實中華文化閱讀單元，學生從中深化國民身份認同。新學年會繼續增購更多元化、趣味性較高的圖書，如中華文化立體書、歷史人物漫畫、AR 互動圖書等，以照顧不同學生的學習多樣性。
- 學生認同閱讀相關主題圖書能有效提升個人的正面情緒，加強抗逆力，反映「以讀療心」的策略成功協助學生建立樂觀感。
- 由於有關「資訊素養」評估部分學生表現理想，超過 90%獲合格分數。此外，在 APASO III 問卷數據顯示有關「資訊科技（安全）大部分的年級 Q 值超過 100，故把評核部分作恆常化。但由於「資訊科技（少用於消遣時間）」APASO III Q 值仍有待提升，經商討除了加強學生教育，亦會加強家長教育（包括數字素養），為家長舉辦工作坊，以支援家長協助子女善用人工智能工具。
- 上年度六年級自行分配學位階段正取生入數顯著提升，歸因在樂創時段增設升中面試課程有助提升學生面試的自信心及能力，本年度會因應上年度的檢討修訂課程內容及增加英文面試訓練節數，協助學生為面試作好準備。

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生與國民身份的認同，培養愛國情懷。	1.1 有系統地規劃國民教育活動年曆，透過升掛國旗儀式及各類活動，推動國家安全教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。	• 按國民教育活動年曆舉辦相關活動。	• 檢視活動記錄表 • 焦點訪談 • 校本問卷 • APASO III 問卷	• 全年	• 德公主任	• 國民教育活動年曆
	1.2 創設校園氛圍，各班以中華文化設計課室壁報，並透過主題學習，為學生創設欣賞中華文化、體驗中華文化的學習經歷，提升學生對中華文化的認識和認同感。	• 75%學生同意具中華文化特色的校園佈置及學習經歷有助提升他們對國民身份的認同，培養愛國情懷。	• 校本問卷 • 焦點訪談 • 教師觀察及口頭回饋 • APASO III 問卷		• 德公主任 • 各班班主任	• 中華文化素材圖案 • 國粹到校服務
	1.3 遊戲化學習: 透過攤位遊戲、展覽、問答比賽、角色扮演等方式，讓學生在輕鬆氛圍中理解「國家安全」與培養正向價值。 • 閱讀後分享: 主題：「對中國有貢獻的人」，由學生分享中國航天員、科學家、運動員的成就，讓學生產生情感共鳴。 • 國家成就: 透過科技、航天、體育等領域的案例，展示國家在國際上的地位，激發學生的民族自豪感。	• 學生參與度: 75%或以上學生喜歡參與中國傳統節日活動、遊戲學習和閱讀後分享。 學生積極參與中國傳統節日活動、遊戲學習和閱讀後分享，顯示他們對文化與愛國主題有興趣。 • 情感共鳴:學生能在故事閱讀後分享或國家成就案例中表達自豪感與認同感，例如：主動分享感受。	• 問卷調查 • 會議紀錄 • 教師觀察及口頭回饋 • 教師設計的教材及學生習作 • 學生訪談		• 課程統籌組 • 圖書組 • 全體老師	

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生與國民身份的認同，培養愛國情懷。	1.4 透過境外交流活動，讓參加的學生面向世界，向當地學生介紹祖國及香港的特色，豐富學習經歷。	• 80%參與境外交流的學生同意活動有助豐富他們的學習經歷，能向外地學生展示及分享祖國及香港的特色。	• 問卷調查 • 學生分享/回饋 • 教師觀察	• 全年	• 活動統籌組	• 學生分享工作紙/片段
	1.5 向學生宣傳國際性大型賽事，介紹本地或祖國人仕參與國際性的比賽活動，拓闊學生眼界，提升學生的國民身份的認同。	• 透過活動及分享，讓學生展現對國民身份的認同，培養愛國情懷。				
	1.6 推進AI程式（Magic School）的應用，三至六年級選取一個單元進行「與特定角色機械人對話」。除了可在古詩文教學中，著學生進行課前預習，以助瞭解詩人生平及古詩文內容，還可應用於各個單元中的文學作家背景探究、中華文化歷史資料等。 每級必須在進度表中記錄教授中華文化項目，上下學期各一（延伸單元或中閱課）。	• 70%學生同意透過AI認識了中華文化的元素。 • 學生能展現課堂中學到中華文化知識。 • 70%學生喜歡使用電子平台學習中華文化的課題。	• 問卷調查 • 教師觀察及口頭回饋 • 教師設計的教材及學生習作 • 學生訪談		• 中文科任	• AI程式—Magic School

Major concern 1：Enhance values education and promote physical and mental well-being

<table>
<tr><th>Targets</th><th>Strategies</th><th>Success Criteria</th><th>Assessment Method</th><th>Schedule</th><th>Teacher(s)-in-charge</th><th>Resources</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Enhance students' sense of national identity and cultivate patriotism.</td><td>1.7 Embed Values Education and National Education in the school-based curriculum.

<table><tr><th>Levels</th><th>Topics</th></tr><tr><td>P.1</td><td>Animals</td></tr><tr><td>P.2</td><td>Chinese Festivals</td></tr><tr><td>P.3</td><td>Filial Piety</td></tr><tr><td>P.4</td><td>Treasured China</td></tr><tr><td>P.5</td><td>Chinese Culture</td></tr><tr><td>P.6</td><td>Endangered Animals</td></tr></table></td><td>• Students can identify the targeted values during discussions
• Students can show the values in the reflection through learning journals</td><td>• Student' s survey
• Student' s learning journals
• Participation records</td><td>• Whole Year</td><td>• Panel Head
• Vice Panel Heads
• Level Coordinators
• NETs</td><td></td></tr>
<tr><td>1.8 在數學科單元教學和課堂活動中滲透國家安全和價值觀。</td><td>• 學生從課堂中能認識國家安全與價值觀。</td><td>• 進度表紀錄</td><td rowspan="3">• 全年</td><td rowspan="3">• 數學科教師</td><td>• 進度表紀錄</td></tr>
<tr><td>1.9 各級全年選取一個課題製作一個與國安教育相關的數學展板，於有蓋操場展示，並製作問答遊戲紙，讓學生於小息時間自行閱讀展板完成遊戲紙，從活動中認識祖國在數學上的成就。</td><td>• 60% 學生同意從展板活動中能認識祖國在數學上的成就。</td><td>• 校本學生問卷
• 展板活動的學生參與情況</td><td>• 展板及遊戲紙設計</td></tr>
<tr><td>1.10 於三及六年級的課題中，揀選合適課題，進行研習。</td><td>• 75%學生認為透過研習課業，能提升他們對國家相關主題的認識。
• 學生的課業能展示他們對相關課題的了解。</td><td>• 學生表現
• 學生課業
• 學生回饋
• 問卷調查</td><td>• 常識科教師</td><td></td></tr>
</table>

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷。	1.11 選合適課題，進行專題活動。 二年級:古時的發明、珍貴的動物 四年級: 歷史人物 五年級：多姿多的中華文化 二年級：古時的發明、珍貴的動物與五年級（多姿多彩的中華文化）串連，主題：「國寶與智慧的傳承」。 五年級學生深入研習中華文化（如國粹、建築、服飾、傳統工藝），並結合二年級的「四大發明」與「珍貴國寶動物」（如大熊貓、金絲猴），利用 PowerPoint / Canva 設計「中華文化小百科」展示板。五年級帶領二年級進行「簡易造紙體驗」或「國寶動物印章創作」，進行跨年級互動。	• 70%學生認為透過專題活動，能提升他們對國家相關主題的認識。 • 學生的課業能展示他們對相關課題的了解。	• 學生表現 • 學生課業 • 學生回饋 • 問卷調查	• 全年	• 人文科教師	
	1.12 在常規課堂以外，運用展板、影片及時事分享，讓學生認識國家的科技發展，尤其太空科技。	• 學生對於國家科技的發展及成就感到自豪。	• APASO III 問卷	• 每學期 1 次	• 科學科教師	• 展板 • 影片 • 電子報刊

關注事項一： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情懷	1.13 持續優化校本視藝課程，舉辦不同學習活動，讓學生欣賞中華文化及提升對國民身份的認同： • 「一年一學」水墨畫 • 延伸高年級水墨畫課程 • 「同一屋簷下・瓦當」活動 • 「一杯子・一輩子」	• 根據校本問卷，75%或以上教師認同學生透過校本視藝課程能加深對中華文化的認識。 • 根據校本問卷，75%或以上學生認同透過校本視藝課程能加深對中華文化的認識。 • 學生作品能展示中華藝術的美感。	• 校本問卷 • 教師觀察 • 作品檢視 • 活動相片 • APASO III 問卷	• 全年	• 視藝科教師	• 全方位學習及姊妹學校津貼伙伴機構
	1.14 午間音樂：在午膳時段播放不同中國民族音樂，並介紹相關的正向小故事	• 85%或以上學生認同能透過聆聽不同特色的中國音樂及正向小故事，能加深對中國文化的認識。 • 70%以上學生曾參與問答或點歌活動。	• 學生訪問 • 校本問卷 • 統計學生參與問答或點歌的參與率		• 音樂科教師	活動物資: • 午間樂韻小禮物 • 惺星小舞台物資(證書/小禮物/用品等)
	1.15 製作與國家相關的體育展板，讓學生認識中國體育的發展及中國運動員的成就。	• 80%或以上同學認同展板內容令他們更認識中國體育的發展和成就。 • 學生有興趣了解中國及中國香港體育的發展及現況。 • 學生能說出至少一項令其自豪的中國體育成就。	• 校本問卷 • 教師觀察 • 學生口頭回饋		• 體育科教師	• 展板

關注事項一： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對國民身份的認同，培養愛國情情懷。	1.16 一年級於開學首兩週內教授學生正確朗讀國歌歌詞及唱國歌時應有的態度。	• 觀察學生唱國歌時的發音吐字及態度。 • 根據 APASO III 問卷，國民身分認同較去年提升。	• 教師觀察 • APASO III 問卷	• 全年	• 普通話科老師	• 簡報
	1.17 小一至小三舉辦唐詩朗讀活動。	• 根據科本問卷，70%或以上參與學生認同活動能加深對中華文化的認識及欣賞。 • 根據 APASO III 問卷，國民身分認同較去年提升。	• 科本問卷 • APASO 問卷			•唐詩三百首讀卡機 •紀錄表 •學習平台(展示成果)
	1.18 於各級單元教學內滲透國民身份認同的價值觀，介紹中華文化為主題的書籍，例如：中國名人(中國航天員、科學家、運動員等)、中國節日、孝親等，然後進行閱讀後分享。	• 每級全學年設計最少一個單元教學的課堂滲透國民身份認同的價值觀。 • 70%或以上學生透過閱讀中華文化書籍，加深對國家的認識，提升國民身份認同。	• 進度表 • 校本問卷 • 教師觀察		• 圖書主任 • 課程組	• 實體圖書 • 電子圖書

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。	2.1 邀請中學校長到校為五年級及六年級學生主持面試講座，使學生明白中學面試的形式和要求，提升學生對面試的認知，減少壓力。 2.2 邀請四間不同成績組別的中學校長到校主持講座，希望透過不同的中學校長介紹，讓四至六年級學生和家長多了解不同中學的特色。 2.3 為五年級學生舉辦「升中身體驗」活動，讓學生預知升中流程及體驗升中規劃的重要性，減低因缺乏認知而帶來的憂慮，持正面態度面對升中的挑戰。	• 80%或以上學生認同活動能增加對升中流程的認識。 • 70%或以上學生同意會為入讀心儀中學付出努力。 • 從活動後的感想及反思展示學生能積極面對升中的挑戰。	• 校本問卷 • 反思工作紙 • 觀察學生表現 • 學生訪談 • 檢討會議	• 11 月進行講座 • 23/1/27 升中身體驗	•教務主任及組員 •五、六年級班主任 •社工姑娘	• 五年級由童路教室有限公司舉辦 • 致送中學校長的小禮物
	2.4 與外間機構合作，透過講座活動，教導學生如何適應逆境，提升正面情緒。	• 持分者問卷相關表現有所提升。 • 70%學生認為活動能讓他們學懂適應及面對逆境的方法。 • 70%學生認為活動能讓他們學懂與人相處的技巧和態度，提升與其他人的關係。	• 問卷調查 • 教師觀察 • 學生活動後的感想及反思 • 教師回饋	• 全年	• 訓輔組 • 社工	• 外間機構

關注事項 一 ： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。	2.5 加強訓練學生擔任學校推廣大使(小導遊、服務生)，透過校園參觀、學校攤位、教育博覽等活動向社區人士簡介學校。	• 根據校本學生問卷，75%或以上學校推廣大使認同透過服務能獲得成就感，提升自信心。 • 學校推廣大使能積極參與推廣學校的工作。	• 教師觀察 • 師生口頭回饋 • 學生問卷	• 不定期	• 小導遊訓練老師 • 公共關係組	
	2.6 擴闊學生義工隊的工作（自理小組、小老師小蝌蚪、默書小助教、小手肌培訓員），培養學生關心他人的精神。	• 75%或以上學生同意他們願意幫助別人。 • 75%或以上學生同意他們能夠幫助別人解決困難。 • 75%或以上學生同意小義工服務能培養學生正面情緒及加強抗逆力。	• 教師觀察 • 學生問卷	• 全年	• 學生支援組 • 學校社工	•外間機構
	2.7 與學校夥伴合作，參與不同計劃，培養學生正面情緒：MIB、AIM Project、喜躍悅動、小手肌小組及中、英文寫作小組。	• 75%學生同意在小組中能學到面對困難時會找解決方法，提升學生的抗逆力。	• 教師的觀察 • 機構報告		• 學生支援組 • 學校社工 • 外間機構	• 機構問卷
	2.8 整合及優化精神健康周的活動，融合於課堂內外的學生學習活動中。	• 80%學生同意在活動中能學到舒緩壓力的方法，加強抗逆力。	• 學生問卷 • 教師的觀察			

關注事項一： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力。	2.9 培訓學生多參與不同的校內外活動及比賽，培養他們堅毅、勇於承擔等價值觀。	• 70%學生同意參與中文科宣傳、活動或比賽能加強正面感受。 • 學生能在活動中表達正面情緒。	• 問卷調查 • 教師觀察及口頭回饋 • 學生訪談	• 全年	• 中文科科主任 • 副科主任	
	2.10 深化語文科團隊的訓練，協助教師推行中文科活動，並優化中文科活動，如伴讀大師傅周會圖書分享，增加學生服務他人的機會，培養尊重他人的態度和仁愛之心。					
	2.11 鼓勵學生以個人或組隊形式參與不同的校外數學比賽(如奧數比賽、創意解難比賽、數學遊戲比賽等)。	• 奧數校隊隊員全年最少參與一次數學比賽。 • 80%參賽學生認同透過比賽，能培養他們堅毅、團結及勇於承擔的精神。 • 學生能展現正面情緒。	• 校本學生問卷 • 參賽記錄 • 教師觀察		• 常識科任教師	• 參賽記錄
	2.12 透過生活化課題、體驗式活動及分享，培養學生正面情緒及抗逆力。	• 活動完結後，與學生分享活動中的收獲。學生能表達在面對挑戰和困難時，會積極應對。 • 根據問卷調查，85%學生表示活動能培養他們正面積極生活態度。	• 學生表現 • 學生回饋 • 問卷調查		• 常識科任教師	

關注事項一： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面情緒，加強抗逆力	2.13 在校外比賽或課堂比賽後，不論輸贏，老師帶領學生進行「正向心理對談」。例：討論在落後時可以如何鼓勵隊友？輸了比賽，但我們從中學到了甚麼？	• 80%或以上參加比賽的學生認同透過比賽能提升他們面對挫折的堅毅精神。 • 學生在比賽落敗後，能正面看待失敗，將其視為學習與進步的契機。	• 校本問卷 • 教師觀察 • 賽後反思記錄表	• 全年	• 體育科任教師及校隊負責老師	• 報名費 • 賽後反思記錄表
	2.14 於各級單元教學內介紹與正面情緒有關的內容，以加強抗逆力。	• 每級全學年設計最少一個單元教學的課堂滲透與正面情緒有關的內容。	• 進度表 • 校本問卷 • 教師觀察		• 圖書主任	• 實體圖書 • 電子圖書
	2.15 在圖書館設立「正向心靈閱讀角」，增添具療癒感的情緒繪本或舒壓立體書。	• 70%或以上學生認為能透過閱讀培養正面情緒。				

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面思維，建立自我形象。	3.1 透過總評後的頒獎禮、地下詢問處的電子屏幕及學校網頁等表揚得獎生的佳績，並邀請其分享獲獎心得，藉以提升其自信心及成就感。	• 75%曾被表揚的學生到被欣賞和肯定，並增強自信。	• 校本問卷 • 獲獎生的感受和分享 • 教師觀察	• 全年共三次(總評後進行)	• 教務組	
	3.2 邀請得獎生的家長出席頒獎禮，一同分享得獎的喜悅，讓子女感到光榮、被欣賞和肯定。	• 從學生的獲獎感受展示出公開表揚能提升其成功感。				
	3.3 與學生支援組合作組織「關愛大使」，協助小一新生認識校園環境，適應校園新生活，並邀請「關愛大使」分享服務心得。	• 根據校本學生問卷，80% 或以上關愛大使認同透過服務能獲得成就感，提升自信心。 • 關愛大使積極協助小一新生	• 教師觀察 • 師生口頭回饋 • 校本學生問卷	• 9月	• 學生支援組 • 公共關係組	
	3.4 透過社交平台、學校詢問處電子屏幕等媒介表揚及展示學生的成就。	• 根據校本學生問卷，80%或以上曾被展示成就的學生感到被欣賞和被肯定。	• 校本學生問卷 • 學生口頭回饋	• 全年	• 公共關係組	• 學生獲獎資訊 • 活動相片

關注事項一:加強價值觀教育，促進身心靈健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面思維，建立自我形象。	3.5 邀請學生於開放日表演，展現潛能。	• 根據校本學生問卷，75%或以上學生表示表演後對自己更有自信或發現自己的專長。 • 根據校本家長問卷，80%或以上家長對學生表現感滿意，並給予正向評價。	• 校本學生問卷 • 師生口頭回饋 • 家長回饋	• 1月	• 公共關係組	
	3.6 恆常舉辦「老師欣賞你」，讓老師欣賞學生的正面行為，協助學生建立正面的自我形象。	• 60%學生認為活動能培養他們正面思維，建立正面的自我形象。	• 問卷調查 • 教師觀察 • 活動後的感想及反思 • 教師回饋	• 全年	• 訓輔組	
	3.7 透過不同平台的才藝展示，表揚學生非學術的表現，提升他們的成就感。(包括開心過每天、小息表演、樂在冼次雲、短片收集等平台)	• 70%學生同意透過才藝展示能建立自我形象，提升成就感。 • 透過學生分享，學生同意欣賞自己及同學的才藝展示，能令自己愉悅，增強正面情緒。	• 問卷調查 • 學生分享/回饋 • 教師觀察 • 家長意見		• 活動統籌組	• IT人員協助製作影片
	3.8 為一、二年級學生開展「遊・學自然課程」，讓學生於大自然環境中，以尊重及仁愛為主軸，透過多元的學習活動培養正面思維。	• 70%一、二年級學生同意透過「遊・學自然課程」能培養正面思維。			• 活動統籌組 • P.1及P.2班主任及協作老師	• 外間機構

關注事項一： 加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面思維，建立自我形象。	3.9 於課堂上的說話訓練及小組合作任務，讓學生多表達自己，從中學會合作、討論和匯報的技巧，提升自信，並懂得尊重他人。	• 70%學生同意中文說話訓練能幫助提升表達技巧。 • 學生能在課堂中表達正面情緒。 • 70%學生同意中文科的活動與課業展示能加強個人自信。 • 70%學生喜歡參與「主題分享」，能表達正面的想法。	• 問卷調查 • 教師觀察及口頭回饋 • 學生訪談	• 全年	• 中文科任老師	
	3.10 持續表揚學生在中文科取得的成就，透過頒獎、校網和班房壁報展示學生課業上的成果，肯定學生的付出和努力，增加個人成就感。					
	3.11 優化上年度演說比賽，先由中文科提供P3-P6比賽題目，然後各班科任於自由寫作發放寫作題目，著學生在家中拍攝分享影片上傳至Padlet，最後揀選一份佳作，於午膳時間播放，加強學生的參與及表達。					
	3.12 透過周會頒獎表揚學生在比賽中取得的成就。另外透過校網和數理園地壁報展示學生數學活動和特色課業上的成果。各級就兩個特色課堂活動收集相片或影片，於午膳時間播放，肯定學生的付出和努力。	• 60%學生認同自己於課堂活動、特色課業及/或數學比賽中曾付出努力，爭取好表現，並享受被欣賞的時刻。 • 70%學生喜愛欣賞同學的數學作品及成就。	• 校本學生問卷 • 學生口頭回饋 • 教師觀察 • 頒獎相片		• 數學科科主任 • 副科主任	• 頒獎相片 • 課業展示壁報或短片
	3.13 組織數學特工隊，協助教師推行數學科活動，如周會宣傳或頒獎、數學圖書推廣、數理園地小息/午息活動等，增加學生服務他人的機會。	• 80%小義工認同特工隊服務能發揮自己的才能和強項，讓他們學會負責任和尊重他人。 • 學生能展現仁愛的一面。	• 校本學生問卷 • 教師觀察 • 活動照片			• 活動照片

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正面思維，建立自我形象。	3.14 擴展「色彩一族」服務範疇，為師生服務，發揮學生的團隊精神，提升自信。	• 75%或以上學生出席活動 • 75%或以上學生認同擔任「色彩一族」能發揮團隊精神，勇於承擔。 • 學生能表達對服務學習過程的正面感受。	• 學生出席紀錄 • 學生問卷 • 教師觀察 • 學生訪談 • 持份者問卷	• 全年	• 視藝科任	
	3.15 舉辦「小小藝術家」展覽，營造互相尊重，欣賞的校園氛圍。	• 75%或以上學生認同「小小藝術家」展覽能建立互相欣賞及尊重的文化。 • 學生能表現對創作同學努力的欣賞。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 活動相片 • 持份者問卷	• 6-7 月		
	3.16 鼓勵學生參加校內外的音樂表演和比賽（「惺」星小舞台、校際音樂節、合唱節等），提供平台，讓學生展現所長，給與成功的經驗，提升自我效能感。	• 80%或以上學生認同參與不同的音樂表演或比賽能讓學生展現所長，感到自信。	• 校本學生問卷 • 老師觀察 • APASO III 問卷 • 統計參與學生人次	• 全年	• 音樂科任	• 活動物資: 午間樂韻小禮物 • 惺星小舞台物資(證書/小禮物/用品等)
	3.17 舉辦班際音樂表演，培養學生正確價值觀(分別以「仁愛」、「尊重別人」、「堅毅」、「國民身份認同」為主題進行歌唱表演)。	• 85%學生認同班際音樂表演，能在準備及表演的過程中尊重別人，團結同行。				

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.加強學生媒體及資訊素養，培養成為良好品格的公民。	4.1 安排家長工作坊及講座，加強對人工智能工具及數字素養的認識及他們協助子女善用人工智能工具學習。	• 根據家長問卷，出席工作坊 65%或以上家長認同工作坊內容能加強對人工智能工具及數字素養的認識及有助他們協助子女善用人工智能工具學習。 • 出席工作坊的家長能說出協助子女善用電子工具的技巧。	• 家長工作坊問卷 • 家長訪談	• 全年	• 資訊科技統籌組及資訊科技科組	• 活動用品及禮物
	4.2 持續舉辦有關媒體及資訊素養的分享活動，並邀請同學於是次周會上分享自己或親友一些日常生活中有關媒體及資訊素養良好表現的例子。	• 根據學生校本問卷，70%或以上學生認同分享活動能加強學生的媒體及資訊素養。 • 學生能夠透過訪談及「學生反思工作紙」說出日常生活中有關媒體及資訊素養良好表現的例子。 • 於副量表(KPM17)有關「資訊科技(少用於消遣時間)」的 Q 值比往年高。	• 學生問卷 • 學生訪談 • 學生反思工作紙 • APASO III 問卷			
	4.3 每學段舉辦有關媒體及資訊素養的問答活動，並邀請同學於是次早會上分享自己或親友一些日常生活中有關媒體及資訊素養良好表現的例子。					

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生媒體及資訊素養，培養成為良好品格的公民。	4.4 持續優化校本資訊素養課程，加強檢視學生的資訊素養學習成效，各級配合資訊素養反思工作紙，持續培養學生使用電子產品的良好習慣。	• 根據校本問卷，70%或以上學生認同校本資訊素養及增潤課程能加強學生的媒體及資訊素養，建立使用電子產品的良好習慣。 • 根據副量表（KPM17），「資訊科技（少用於消遣）」的Q值高於上年度。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生評估 • 學生焦點小組訪談 • 家長問卷	• 全年	• 資訊科技科教師 • 科主任	• 教學簡報 • 小禮物
	4.5 持續優化防沉迷的課堂及活動，加強學生有關方面的素養認知，強化學生正確使用電子產品的習慣。為高年級學生安排防沉迷講座	• 學生能說出該單元的資訊素養內容。 • 學生能說出防止沉迷網絡的方法。。				
	4.6 家長教育 與資訊科技統籌及STEAM組合作，安排家長工作坊及講座，加強對人工智能工具及數字素養的認識及他們協助子女善用人工智能工具學習。	• 根據家長問卷，出席工作坊65%或以上家長認同工作坊內容能加強對人工智能工具及數字素養的認識及有助他們協助子女善用人工智能工具學習。				

關注事項一：加強價值觀教育，促進身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 幫助學生建立健康的生活模式	5.1 透過不同的活動，培養學生良好的飲食的習慣。 • 一至三年級舉行「至營小食共享日」，除派發水果，並讓學生即時享用至營小食，以便學懂選擇健康小食。 • 舉行「開心蔬果月」，期間播放與主題有關的影片，播放學生進食水果照片等，以鼓勵學生以水果作小食。 • 高年級舉行與健康飲食有關的比賽，加強學生對健康飲食的認識。 • 安排健康新星宣傳與健康飲食有關的活動。	• 80%學生認同活動能提醒學生多進食水果及注意康飲食。	• 學生訪談 • 問卷調查	• 全年	• 總務組 • 家教會	• 水果
	5.2 舉行「書包也減肥」活動，透過簡約外觀、觀看影片及為書包磅重的活動，提醒學生執拾書包，注意脊骨健康。	• 80%同學認同活動能提醒學生注意脊骨健康。	• 校本問卷 • 教師觀察		• 總務組	• 電子磅 • 禮物
	5.3 於課前及小息及導修時段增設多元化體育活動，營造動態校園氛圍，協助學生達到MVPA60 指標。	• 80%或以上參與活動的學生認同有關活有助他們建立健康的生活模式。 • 學生能展現積極投入感，能主動參與體育活動。	• 校本問卷 • 教師觀察		• 體育科任教師	• 體育用品

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提昇學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.1 透過「56 個民族」早會分享活動，安排四至六年級的學生在協作老師的指導下搜尋相關民族的資料及圖片，於早會時間作介紹，鼓勵學生欣賞各民族的特色和文化，提升學生自主學習的能力。	• 75%或以上學生同意「56 個民族」早會分享活動有助他們自主地發掘各民族的特色和文化，發展學生多元學習策略及思維能力。	• 校本問卷 • 焦點訪談 • 教師觀察	• 全年	• 德公主任 • 各班協作老師	• 圖書 • 網頁資源
	1.2 透過姊妹學校交流活動，讓五年級的學生參加四日三夜的內地交流活動，了解當地的學習及生活文化，提升學生的學習效能。	• 75%或以上學生同意姊妹學校交流活動有助豐富他們的學習經歷，發展他們的個人及社交能力。	• 校本問卷 • 焦點訪談 • 教師觀察	• 十一月	• 德公主任 • 科任老師	• 姊妹學校交流津貼、工作紙
	1.3 透過大灣區考察活動，讓四年級的學生參加內地一天遊，了解當地的經濟及文化的發展現況。	• 75%或以上學生同意內地交流學習活動，有助發展他們的個人及社交能力。	• 校本問卷 • 焦點訪談 • 教師觀察	• 三月	• 德公組員 • 科任老師	• 教育局內地交流計劃津貼、工作紙

關注事項 二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展多元學習策略及思維能力。	1.4 參考《數字教育藍圖》的建議，優化校本 AI 課程，加強學生對 AI 的認識及應用技巧。 • 參考《數字教育藍圖》的建議，修訂師生使用人工智能的應用建議。	• 根據校本學生問卷，70%或以上的學生認同應用 AI 工具能有助其運用多元學習策略，加強思維能力。 • 高年級學生能夠運用 AI 工具進行學習。	• 學生問卷 • 學生訪談 • 學生課業	• 全年	• 資訊科技統籌組 • 課程發展統籌組	• 訂閱人工智能平台/工具
	1.5 舉辦校本教師工作坊及經驗分享，以提升教師應用 AI 於學與教的技巧。	• 根據校本教師問卷，70%或以上的教師認同 AI 工作坊及經驗分享能提升教師應用 AI 於學與教的技巧，並有助教發展學生多元學習策略及思維能力。	• 教師問卷		• 資訊科技統籌組	

關注事項 二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展多元學習策略及思維能力。	1.6 優化校本 STEAM 課程，強調設計循環框架及跨學科協作，加強培養學生的思維及分析能力。 • 重新建構各級校本 STEAM 學習主題，加強學生對自身、社群及社會的關顧。	• 根據校本教師問卷，70%或以上教師認同校本 STEAM 課程能強化學生的思維能力及發展其多元學習策略，並加強學生對自身、社群及社會的關顧。	• 學生問卷 • 學生訪談 • 教師觀察	• 全年	STEAM 組	• STEAM 校本教材
	1.7 成立拔尖 STEAM 小組，於多元智能課並加入延伸時間，拔尖挑選學生參加不同的 STEAM 比賽。	• 學生在參加 STEAM 比賽後的分享能展示出其於比賽中運用了多元學習策略，並發展其思維能力。				

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展多元學習策略及思維能力。	1.8 改進「點讀筆」借用計劃，集中支援新來港學生並延伸至支援小組內使用。	• 80%或以上學生同意使用「點讀筆」可幫助他們學習英文。 • 增強學生英語學習能力及提升學生閱讀效能。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 前後測	• 全年	• 學生支援組	• 點讀筆
	1.9 輔導課加入前後測，以評估學生的學習效能。	• 75%或以上學生於後測成績有所進步。				
	1.10 放學後小一至小三功課輔導班，鞏固學生知識，回家前完成功課，提升學生的學習效能。 • 放學後全校支援功課班，支持全校學生。	• 80%或以上學生同意在功課輔導班完成了功課，有助提升學生的學習效能。 • 80%或以上學生同意功課班能協助他們完成較困難的功課，有助提升學生的學習效能。	• 學生問卷 • 教師觀察			
	1.11 早上小一自理小組，協助小一同學適應學習上的改變，幫助學生盡快適應小一的新生活。 • 加入自理小超人獎勵計劃，鼓勵學生積極參與。	• 80%學生同意自理小組可以提升自理能力(如：寫日期、寫手冊、處理改正、收拾書包等) • 80%學生同意獎勵計劃能增強學生學習動機，提升學習效能。				

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習 策略及思考能力。	1.12「六頂思考帽子」策略： • 中文、英文、常識、人文、全球公民課、圖書科等科目透過分組討論、工作紙設計、跨科專題研習，讓學生在不同帽子角色中訓練思考，逐步建立批判性、創造性和情感表達的多元能力，有助提升學科知識，也培養學生整合思維。	• 中文、英文、常識、人文、圖書科自選課題運用「六頂思考帽子」策略，並在課業中展現。 • 老師觀察學生在分組討論中和課業中是否能靈活運用不同帽子角色。 • 學生以不同帽子角度分析學習內容、情境案例或議題。 • 75%或以上學生同意運用「六頂思考帽子」能有助發展多元觀點，幫助整合學習要點。 • 75%或以上教師同意運用「六頂思考帽子」能有助發展多元觀點，幫助整合學習要點。	• 問卷調查 • 會議紀錄 • 觀課紀錄 • 教師觀察及口頭回饋 • 教師設計的教材及學生習作 • 學生訪談	• 全年	• 課程統籌組 • 科主任 • 全體教師	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習 策略及思考能力。	1.13 小組合作學習策略： • 教師讓每位組員有明確任務，責任分工，讓組員互補長短，照顧學生的學習差異，透過互動建構知識，提升集體智慧。 • 在課堂設計中加入「個人思考 → 小組互動 → 全班分享」的流程。 • 「想-寫-說-討」策略— 先獨立思考，再記錄、輪流發表、集體討論，最後隨機分享，鼓勵每位學生投入，有助深化理解。	多元學習策略的發展： • 學生在「想」與「寫」的過程中養成獨立學習習慣和自主學習的能力。 • 透過「說」與「討」，學生學會協作和互補差異。 • 課堂完結前，引導學生反思檢討，提升反思能力。 思維能力的提升： • 從「想」到「寫」再到「說」，形成完整的思考鏈，培養學生邏輯思維。 • 在「討」的過程中，讓學生學會分析和比較，培養批判性思維。 • 學生透過多角度交流，提出意見或解決方法，培養創造性思維。 • 75%或以上教師同意學合作學習分工清晰，小組成員能互補長短，互相支持。	• 問卷調查 • 會議紀錄 • 觀課紀錄 • 教師觀察及口頭回饋 • 教師設計的教材及學生習作	• 全年	• 課程統籌組 • 科主任 • 全體教師	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習 策略及思考能力。		• 75%或以上教師同意學生能投入「想-寫-說-議-挑」流程，有助學生互動學習。 • 75%或以上學生同意在學習時，與同學合作互動良好				
	1.14 舉辦一次運用人工智能輔助教學的公開課或示範課（校內或校外）。	教學資源開發： • 至少兩個 AI 教學例子或資源完成並投入使用，教師能在課堂中靈活運用，學生能透過這些資源獲得即時回饋。	• 會議紀錄 • 教師觀察及口頭回饋 • 教師設計的教材及學生習作	• 全年	• 課程統籌組	
	1.15 舉辦一次運用人工智能輔助教學經驗分享會（校內或校外）。	經驗分享 • 舉辦一次分享會，教師能交流 AI 教學心得，並提出改進建議，形成持續推動的專業社群。				

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. 發展學生多元學習 策略及思考能力。</td><td>1.16 各級持續優化分層課業，根據課本內容剪裁，各級在語練及寫作中最少有兩層課業設計。
• 一至六年級全年至少兩篇實用文寫作進行「生生互評」，上學期及下學期各一，讓學生彼此學習，互相欣賞及評鑑。</td><td>• 70%學生認為能透過「生生互評」，能提升互相欣賞及評鑑能力。</td><td rowspan="2">• 問卷調查
• 教師觀察及口頭回饋
• 教師設計的教材及學生習作
• 學生訪談</td><td rowspan="2">• 全年</td><td rowspan="2">• 中文科任</td><td></td></tr>
<tr><td>1.17 課業/課堂中按課題需要加入思考策略（例：六頂思考帽子）。
• 善用AI，發展多元學習策略：<table><tr><td>Lingo Task（批改寫作）</td><td>四至六年級
➢ 應用於一篇自由寫作中，利用平台操作發放題目及批改學生寫作。
➢ 每班收取一份（cap圖儲存於中文科「特色課業」）</td></tr><tr><td>香港教育大學 AI and Coding for Subject Learning（Chatbot 應用）</td><td>四年級
應用於一個單元中的描寫文，稍後落實Apps，科主任會通知四年級科任。</td></tr></table></td><td>• 70%學生認為中文課業深淺適合。
• 學生表達中文課堂能幫助思考。</td><td>AI 程式：Lingo Task、Magic School AI</td></tr>
</table>

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習 策略及思考能力。	1.18 四至六年級各級最少選取一個單元利用AI平台或軟件輔助教學，其中五年級試行設計一個數學建模活動，配合AI訓練學生解難能力，並融合STEAM教育。	• 60%學生認同 AI 輔助教學能有助他們自行及有效解決難題。	• 進度表 • 教師觀察 • 師生口頭回饋 • 校本學生問卷 • 學生課業 • 活動照片	• 全年	• 四至六年級數學科教師	• 備課紀錄
	1.19 舉辦級本數學活動和數學日，讓學生以不同的學習模式，訓練思維和解難能力。	• 80%學生認同參與級本數學活動，有助他們訓練創意解難能力，並提升思維能力。	• 教師觀察 • 師生口頭回饋 • 學生活動紀錄 • 校本學生問卷 • 活動照片	• 下學期	• 全體數學科科任教師	• 學生活動紀錄

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思考能力。	1.20 於三及六年級的課題中，揀選合適課題，進行研習，從而培養他們不同的學習策略。	• 75%學生能利用不同的學習策略完成研習。(搜集資料、整理資料、分析資料、匯報或分享成果)。 • 學生的課業展現學生能夠應用不同的學習策略。	• 學生表現 • 學生課業 • 學生回饋	• 全年	• 常識組	
	1.21 揀選合適課題，進行研習，從而培養他們不同的學習策略。 • 加入 AI 元素，培養學生的學習更具互動性，提升閱讀、合作學習與自主學習的能力。 • 五年級：學生使用 AI 軟件設計少數民族人物及服飾，例如：背景、服飾、人物面部特徵。並透過課堂討論及分享，培養學生匯報能力。 • 學生在設計人物圖片中可手寫列明各項民族服飾特徵，例如：苗族頭飾 — 是銀器；頸部 — 頸飾；背照 — 苗族慶祝活動／節日。	• 70%學生能利用不同的學習策略完成研習。(搜集資料、整理資料、分析資料、匯報或分享成果)。 • 學生的課業展現學生能夠應用不同的學習策略。	• 學生表現 • 學生課業 • 學生回饋	• 全年 • 試後活動	• 人文科組	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.22 舉辦全體教師工作坊，培訓老師認識及運用 PDAR 的教學策略。 • 四、五年級老師每學期運用 PDAR 進行教學最少 1 次。 • 於教學內容加入 AI 平台，培養學生正確發問技巧(低年級)、資訊素養及進行專題研習(高年級)。	• 學生能夠根據 PDAR 完成探究過程，培養獨立思考、自主學習的能力。 • 60% 學生透過有效提問完成資料搜集培養探究精神。	• 共同備課/進度表 • 老師問卷 • 老師觀察 • 學生訪談 • 專題研習展示 • 學生校本問卷	• 全年	• 科學科	

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力	1.23 在試後為小一至小四年級學生舉辦普通話日，透過有趣的攤位活動，讓學生從遊戲中學習及運用所。	• 根據科本問卷，75%或以上學生喜歡參與普通話日的活動。 • 按觀察，學生能投入參與活動。	• 科本問卷 • 學生訪談 • 教師觀察	• 試後活動	• 普通話科科主任	攤位活動物資及禮物
	1.24 在試後透過電子互動平台舉行小四、小五普通話問答比賽。	• 根據科本問卷，75%或以上學生喜歡參與普通話問答比賽。 • 按觀察，學生能認真、投入參與活動。	• 科本問卷 • 教師觀察		• 普通話科科主任 • 科任老師	• 簡報 • 電子學習平台 • 禮物
	1.25 高年級圖書課運用 AI 教學，例如透過 AI 程式 Magic School「與作者/角色對話」的沉浸式互動，引導學生深層次剖析故事人物，從而更全面地掌握書本的核心思想。	• 高年級其中一級設計最少一個單元教學的課堂運用 AI 教學。 • 教師觀察學生在圖書課是否喜愛使用 AI 程式學習。	• 進度表 • 校本問卷 • 教師觀察 • 教師設計的教材及學生習作	• 全年	• 課程組 • 圖書組 • 班主任	• 實體圖書 • 電子圖書

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.26 提供課外多元資訊科技活動，豐富學生學習經歷，以提升學生的思維能力及共通能力。 ✧ 舉辦資訊科技主題的講座 ✧ 成立拔尖校隊，挑選學生出外參與資訊科技相關比賽及活動。	• 根據校本學生問卷，70%或以上學生認同多元化的資訊科技活動能豐富其學習經歷，以提升其思維能力及自學能力。 • 學生能在講座或比賽後分享說出多元的資訊科技活動可豐富學生學習經歷，提升學生的思維能力及共通能力。	• 校本問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生訪談 • 學生持份者問卷	• 全年	• 資訊科技科科任教師 • 資訊科技科科主任	
	1.27 高低年級皆以「從做中學」進行課堂教學。	• 學生能夠在課堂中應用「從做中學」的方式進行學習。				
	1.28 教師於課堂教學中加入數字教育元素，讓學生能夠運用音樂創作APPS如「Suno」或人工智能工具如「Magic School」、「Mootion」等進行學習活動，提升學生的學習動機，激發其思考能力。	• 85%或以上學生認同運用電子學習工具能激發其學習動機及興趣。 • 在學生持份者問卷調查中，「我對教師教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」2題的平均分保持或較去年有增長。	• 校本老師問卷 • 校本學生問卷 • 老師觀察 • 學生持份者問卷 • 老師教學分享 • 同儕觀課		• 音樂科	購買SUNO APPS

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生多元學習策略及思維能力。	1.29 持續優化電子學習，及利用「視藝筆記」進行資料搜集、構思草圖或記錄課堂內容，並適時作分享，提升他們的自學及溝通的能力。 • 加強學生 AI 工具的運用，如搜集資料、生成草圖及視像化筆記技巧等。	• 75%或以上教師曾利用電子媒介輔助學生學習或創作。 • 75%或以上學生同意以正面方式作創作分享、互評及反思創作經歷。 • 70%或以上學生同意預習有助學習或創作。 • 70%或以上學生同意能善用「視藝筆記」及善用電子資源預習，提升自學能力。 • SHS • Q14：70%以上學生同意自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	• 校本問卷 • 教師觀察 • SHS 問卷	• 全年	• 視藝科科任教師	

Major concern 2：Enhance students' learning efficacy through diversified teaching strategies and enriching learning experiences

<table>
<tr><th>Targets</th><th>Strategies</th><th>Success Criteria</th><th>Assessment Method</th><th>Schedule</th><th>Teacher(s)-in-charge</th><th>Resources</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Develop students' diverse learning strategies and thinking skills</td><td>Promote adaptive learning techniques by:
1.30 Enhancing students' speaking competencies through the use of AI learning platform<table><tr><th>Levels</th><th>Areas</th></tr><tr><td>P.1-3</td><td>Read Aloud</td></tr><tr><td>P.4-6</td><td>Picture Descriptions</td></tr></table></td><td>• At least 70% of students agree that AI learning platforms can help improving their speaking and writing skills</td><td rowspan="3">• Homework Inspection
• Student's survey
• Student Interview
• Teachers' feedback
• Lesson Observation
• Participation records</td><td rowspan="3">• Whole Year</td><td rowspan="3">• All English Teachers</td><td rowspan="3">• AI Writing & Speaking Platform</td></tr>
<tr><td>1.31 Developing students' self-editing skills with the help of AI feedback.</td><td>• Students can refine their writing tasks after their first draft</td></tr>
<tr><td>1.32 Cultivating students' note-taking habits by introducing different thinking tools (e.g. mind-map, flowcharts…)</td><td>• Students are able to use different graphic organisers in their learning journals</td></tr>
</table>

關注事項二：透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	2.1 在「樂創課程」時段，由六年級班主任及英文科任老師進行「升中面試課程」，透過重點訓練，讓學生掌握中學面試的策略和技巧。 • 邀請五、六年級科任老師在上學期多元學習周進行「個人及小組模擬面試」，讓學生運用各種的面試策略親身體驗面試的過程，透過自評及互評，反思自己須改進的地方。 • 透過「自我介紹」反思自己的強、弱項，拍成短片及與同學分享。 • 與學生分享特別的面試形式及題目 • 派發「面試小錦囊」提示同學面試的注意事項，讓他們有更充足的準備。	• 80%或以上學生認同多元化的面試訓練能提升面試的自信心。 • 75%或以上學生同意自己能掌握面試的策略和技巧。 • 學生能積極參與課堂訓練，並在同儕互評中給予具建設性的回饋。 • 學生在模擬面試中能運用所學的策略和技巧。	• 校本問卷 • 學習日誌 • 反思工作紙 • 教師觀察及口頭回饋 • 檢討會議 • 檢視自行分配學位正取生的百分比	• 上學期	• 教務組 • 六年級班主任 • 英文科科主任、科任老師及三位NET	

關注事項二 : 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	2.2 跨科組 ● 按着學生的興趣和能力，進行跨學科課程設計，舉辦跨學科主題學習活動，引入閱讀、分享感受及反思體會。 P.2「漫遊中國 56 個少數人民族」: 尊重他人、國民身份認同、團結、仁愛、文化安全 P.3「做個精明消費者」: 尊重他人、承擔精神、團結、仁愛、誠信、守法、知情意行、情意和人文素養 P.4「活躍健康生活」: 尊重他人、承擔精神、堅毅、勤勞、知情意行、情意和人文素養 P.5「SCW 中華藝術舞台」尊重他人、國民身份認同、堅毅、勤勞、文化安全 ● 各科組繼續創設情境讓學生學習，如跨學科學習/服務學習/參觀/體驗或探究活動……分享感受及反思體會。	• 75%或以上學生喜歡跨學科主題學習活動。 • 75%或以上學生喜歡跨學科主題閱讀。 • 75%或以上學生透過跨學科主題學習活動，與人分享感受及反思體會。 • 75%或以上學生同意跨學科主題學習活動設計具趣味和挑戰性。 • 75%或以上學生認同學校的跨學科學習/服務學習/參觀/體驗或探究活動，能提高綜合應用能力。 • 75%或以上學生認同多元化及具趣味，能提升自己持續追求學習的動力。 • 學生能展現連繫不同範疇的學習內容和綜合應用能力。	• 問卷調查 • 學生課業 • 學生參加跨學科學習/服務學習/體驗活動紀錄 • 學生訪談	• 全年	• 課程統籌組 • 科主任 • 全體教師	

關注事項二 : 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	2.3 舉辦體驗式學習及服務學習，讓學生探訪主題中的對象，了解服務對象在日常生活中面對的困難及需要，讓學生將知識應用於真實社會情境，增強公民意識。 2.4 活用各科所學，結合 STEAM 知識，學生為特定對象設計解決日常生活的產品為核心專題，培養同理心與社會責任感。	• 70%學生認同全球公民課能讓學生應用不同學科的知識。 • 學生能在反思展示他們對各服務對象的理解。 • 學生能設計出有效解決服務對象困難的產品。	• 問卷調查 • 教師觀察 • 反思小冊子	• 全年	• 各科科任教師	
	2.5 本年度透過閱讀不同文體，幫助學生了解各主題的內容。活用各科所學，結合 STEAM 知識，進行全球公民課，讓學生設計解決日常生活的產品為核心專題，培養同理心與社會責任感。	• 學生能表達在活動中能應用平日的中文科（聽、說、讀、寫）技巧。	• 問卷調查 • 教師觀察及口頭回饋 • 反思小冊子 • 學生訪談		• 中文科任	
	2.6 優化二年級的彝族跨學科課程。	• 75%學生認同跨科活動能為他們提供多元化學習機會，以及提升其創作能力。	• 學生問卷 • 課業展示		• 音樂科 • 中文科	

關注事項二 : 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨科的統籌及規劃，讓學生能連繫不同範疇的學習內容，提高學生的綜合應用能力。	2.7 提供多元化學習經歷，推展跨學科活動，發展學生跨科共通能力： • 五年級-面譜(視藝科) • 中華文化日(課程組) • 一年級-健康水果盤設計比賽(總務組) • 二年級-認識 56 個少數民族等。	• 70%或以上學生同意進行跨學科活動能提供多元化學習經歷，發展跨科共通能力。 • 75%或以上教師認同學生在跨學科活動能掌握所學的視藝知識，並進行創作，從而提升他們的創作力。 • 學生能於活動中展示不同知識的應用。	• 校本問卷 • 教師觀察 • 學生作品	• 全年	• 視藝科科任老師	

關注事項二 : 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」閱讀。	3.1 舉辦「跨科閱讀日」-《世界萬花筒》，透過多元閱讀活動，包括：書中角色扮演、作家講座、圖書分享、動手做體驗式活動、書展、攤位、展覽、遊戲、預習或課後延伸等，豐富學生的學習經歷，培養閱讀興趣和校園的閱讀氣氛。	• 75%教師同意「跨科閱讀日」能豐富學生的學習經歷，提升學生的學習動機和主動學習的態度。 • 75%教師同意「跨科閱讀日」能透過多元閱讀活動，引發學生對閱讀感興趣。 • 75%教師同意「跨科閱讀日」鼓勵培養良好的學習和生活態度。 • 75%學生同意「跨科閱讀日」的活動能豐富其學習經歷。 • 75%學生同意「跨科閱讀日」能培養學生的正向思維，提升其閱讀技巧。 • 75%學生同意「跨科閱讀日」鼓勵培養良好的學習和生活態度。	• 問卷調查 • 會議紀錄 • 教師觀察及口頭回饋	• 全年	• 課程統籌組 • 圖書組 • 各科科主任	

關注事項二 : 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子」閱讀。	3.2 伴讀大師傅（四至六年級）於早讀期間與一至三年級學生一起伴讀圖書，並善用圖書館內或網上資源，借閱相關的圖書或搜尋網上的閱讀資源，然後透過網上平台 Google Classroom/Padlet 上分享閱讀成果。 • 於樂創課程中，為一、二年級加入繪本課堂，培養初小閱讀習慣。 • 鼓勵各級學生完成網上閱讀平台練習，設立頒獎表揚愛閱讀的學生。 • 從家長層面出發，由中文科及圖書科合辦，帶領家長外出選書。 • 優化故事劇場，鼓勵學生多閱讀，並從中學習正確的價值觀。	• 70%學生能感受校內閱讀氛圍。 • 學生能表達喜歡校內閱讀環境。 • 70%學生喜歡電子閱讀。 • 70%家長表達喜歡閱讀相關的活動。 • 70%學生喜歡閱讀相關的活動。	• 問卷調查 • 教師觀察及口頭回饋 • 學生訪談	• 全年	• 中文科任	

關注事項二 : 透過多元化的教學策略，豐富學習經歷，提升學生的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及電子」閱讀。	3.3 開放數理園地讓學生於小息和午息期間看數學圖書，讓高年級學生與低年級學生伴讀數學圖書，吸引學生主動閱讀，營造愛閱讀的氛圍。	• 60%學生表示對閱讀數學圖書產生興趣，並會主動閱讀。 • 學生對閱讀數學圖書持正面態度。	• 校本學生問卷 • 教師觀察	• 全年	• 數學科主任 • 數學副科主任	• 數學圖書
	3.4 帶領學生參加不同類型的閱讀活動，藉此鼓勵學生多閱讀，推廣閱讀的樂趣。 • 推行早讀獎勵計劃，鼓勵學生投入早讀時間，建立學生愛閱讀的氣氛。 • 每班選出最少一段學生的圖書分享影片，輯錄成影片於試後播放，推廣閱讀的樂趣。 • 培訓圖書館管理員的圖書分享技巧，在圖書館推廣閱讀。	• 70%或以上學生同意早讀獎勵計劃能透過計劃建立學生愛閱讀的氣氛。 • 70%或以上學生同意圖書分享影片能引起閱讀興趣，建立學校閱讀氣氛。 • 中央圖書館學生借閱率有所上升。	• 校本問卷 • 教師觀察 • 教師設計的教材及學生習作 • 借閱數據 • 圖書分享影片		• 課程組 • 圖書組 • 全體教師 • 言語治療師	• 實體圖書 • 電子圖書 • 校本問卷 • 閱讀記錄冊

Major concern 2：Enhance students' learning efficacy through diversified teaching strategies and enriching learning experiences.

<table>
<tr><th>Targets</th><th>Strategies</th><th>Success Criteria</th><th>Assessment Method</th><th>Schedule</th><th>Teacher(s)-in-charge</th><th>Resources</th></tr>
<tr><td rowspan="3">3. Create an atmosphere where students enjoy reading and promote cross-curricular and digital reading</td><td>3.5 Refine reading lessons across P.1 to P.6.
<table><tr><th>Levels</th><th>Reading Approaches</th></tr><tr><td>P.1-2</td><td>Big Books Reading</td></tr><tr><td>P.3-4</td><td>Guided Reading</td></tr><tr><td>P.5-6</td><td>Classical Readers</td></tr></table></td><td>• Students are able to apply reading strategies during discussions
• Weekly book sharing and storytelling sessions are conducted as scheduled</td><td rowspan="3">• Students' Reading Record
• Students' Participation Record
• APASO survey (reading)
• Stakeholder survey (student) Q12</td><td rowspan="3">• Whole Year</td><td rowspan="3">• All English Teachers</td><td rowspan="3">• Epic Reading Platform</td></tr>
<tr><td>3.6 Launch a weekly Storytelling Programme at recesses</td><td>• Students show improved enjoyment and interest in reading</td></tr>
<tr><td>3.7 Implement a structured Book Sharing Programme during assemblies</td><td>• At least 70% of students log in and use the platform regularly
• The number of student positive responses to reading-related questions in the survey has increased.</td></tr>
</table>